

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

Рудь М.В.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (подготовка ребенка к школе)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа «Педагогической практики (подготовка ребенка к школе)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:


старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Новохатский Юрий Алексеевич**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель: дать представление студентам об особенностях подготовки детей к школьному обучению и о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников. Актуализация теоретических знаний студентов относительно полученных знаний, умений и навыков в области организационно-методической, образовательной и управленческой деятельности дошкольного учебного учреждения, в контексте подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению.

Задачи:

- дополнить и обогатить теоретические знания студентов о направлениях работы дошкольного образовательного учреждения в контексте подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению в современных условиях;
- формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к подготовке ребенка к школе;
- способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса, развивать у студентов педагогическую рефлексия, понимание ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать систему теоретических знаний о возрастных особенностях детей 6 – 7 лет;
- обеспечить усвоение основных приемов диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- научить планировать и осуществлять различные виды деятельности детей 6 – 7 лет с учетом их возрастных особенностей; сформировать систему теоретических знаний о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников.

2. Место практики в структура ОПОП.

Педагогическая (подготовка ребенка к школе) практика проводится в седьмом семестре и в тринадцатом триместре, в зависимости от формы обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. В данном Блоке

практики распределены по следующим модулям – коммуникативно-цифровой, психолого-педагогический, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, воспитательной деятельности и предметно-методический модуль.

Педагогическая (подготовка ребенка к школе) практика входит в психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения – Б2.О.02.02(П), для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения – Б2.О.02.03(П).

Необходимыми условиями для освоения педагогической (подготовка ребенка к школе) практики являются:

знания особенностей функционирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; знакомство с технологиями речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации; современных подходов к организации образовательно-развивающей среды детей старшего дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДООУ; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДООУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДООУ;

навыки: оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста; строить педагогический процесс в подготовительной к школе группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Дошкольная педагогика» «Психология дошкольника», «Возрастная анатомия и физиология», «Педиатрия», «Основы дошкольного воспитания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин, связанными с методиками обучения старших дошкольников по различным разделам образовательной программы.

Учебным планом предусмотрено 6 з.е. (216 ч.) - 6 семестр, 3 курс (ДО), 8 семестр, 4 курс (ДОЛ) для очной формы обучения и 6 з.е. (216 ч.) - 12 триместр, 4 курс для заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1	Знает предмет и задачи практики; современные направления деятельности дошкольного учреждения; организацию учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-2.2	Умеет обеспечивать условия для реализации образовательных программ, современных педагогических технологий; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении относительно его структуры и направления; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; организовывать и проводить современные виды и формы методической работы с педагогами и родителями.
	ПК-2.3	Владеет навыками работы с учебно-программной документацией для обеспечения развития образовательных систем; психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем; технологиями решения коммуникативных задач; навыками и приемами делового общения; самоанализа, предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе; должен самостоятельно организовывать жизнедеятельность детей, соблюдая режим дня для старших дошкольников, организовывать совместную учебную, игровую, трудовую, самостоятельную и т.д. деятельность детей, реализовывать воспитательные задачи.

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1	Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.
	ОПК-1.2	Умеет: работать с научно-педагогической литературой; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
	ОПК-1.3	Владеет: навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает детский сад

4. Структура и содержание проведения «Педагогической практики (подготовка ребенка к школе)».

4.1. Объём «Педагогической практики (подготовка ребенка к школе)».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия		
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	212	212
Форма аттестации	зачёт (диф.)	зачёт (диф.)

4.2. Блоки практики

Блок 1. Психолого-педагогический

Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения направленными на подготовку детей к школе, также проанализировать на практике насколько прочно внедрены изменения содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-

отражательной, к творческой, конструктивно-деятельностной. Обучать проведению диагностических обследований разных уровней готовности ребенка к школе

Блок 2. Дидактико-методический

Ознакомить студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе, предоставить возможность самостоятельно поучаствовать в роли воспитателя в образовательном процессе группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание блоков практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
Психолого-педагогический блок				
1	Сведения о ДОУ (педагогах, специалистах, связях ДОУ с другими организациями)	Конспект	10	10
2	Сведения о группе	Конспект	10	10
3	Знакомство с режимом работы, документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала, сведениями о детях дошкольного учреждения, беседа с заведующим по основным направлениям работы ДОУ	Конспект	10	10
4	Наблюдение за работой воспитателя в течение дня с целью анализа систем взаимодействия в системе «педагог – ребенок».	Конспект	10	10
5	Проведение теста школьной зрелости (не менее 10 детей) Анализ, рекомендации.	Тестирование (тест Керна-Йирасека)	17	17

6	Отчет о прохождении педагогической практики.	Отчет	20	20
7	Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, представление интересных материалов и др.)	Творческое задание	20	20
Дидактико-методический блок				
1	Знакомство с организацией работы воспитателя-методиста и методического кабинета	Отчет	10	10
2	Самостоятельный подбор и проведение дидактических игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	Творческое задание	20	20
3	Самоанализ проведения игр	Конспект	10	10
4	Тематика консультаций для родителей по адаптации ребенка к детскому саду (3 консультации)	Конспект	10	10
5	Проведение консультации для родителей относительно подготовки детей к школе (тема по выбору)	Конспект	10	10
6	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика развития речи)	Конспект	10	10
7	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика художественно-эстетического развития)	Конспект	10	10

8	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика физического воспитания)	Конспект	10	10
9	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика ФЭМП)	Конспект	10	10
10	Инновационные формы работы с семьей. Разработать конспект и провести родительское собрание, согласно годовому планированию.	Конспект	15	15
Итого:			212	212

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Студенты проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2008. – 208 с.

2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум./ А.А. Орлов. – М., 2004. – 232 с.

3. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации: учеб.- методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

4. Поданева Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / под ред. Роботовой А.С. – М., 2002. – 186 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: учебник для студентов педагогических ВУЗов / Н.М. Боротко, А.М. Байбаков, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Боротко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК, 2006. – 40с.

3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик – М., 1987. – 192 с.

4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.koob.ru> – Куб – электронная библиотека

3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

– офисный пакет приложений «Apache Open Office»;

- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

